

SCUOLA E FORMAZIONE POST LOCKDOWN

DIGITALE  
*dunque*  
SONO

## Genitori nell'epoca del Covid-19

006 // FEBBRAIO 2021

Quaderni  
PEDAGOGIA  
DIGITALE

[www.quadernipedagogiadigitale.it](http://www.quadernipedagogiadigitale.it)

COVID E FAMIGLIA

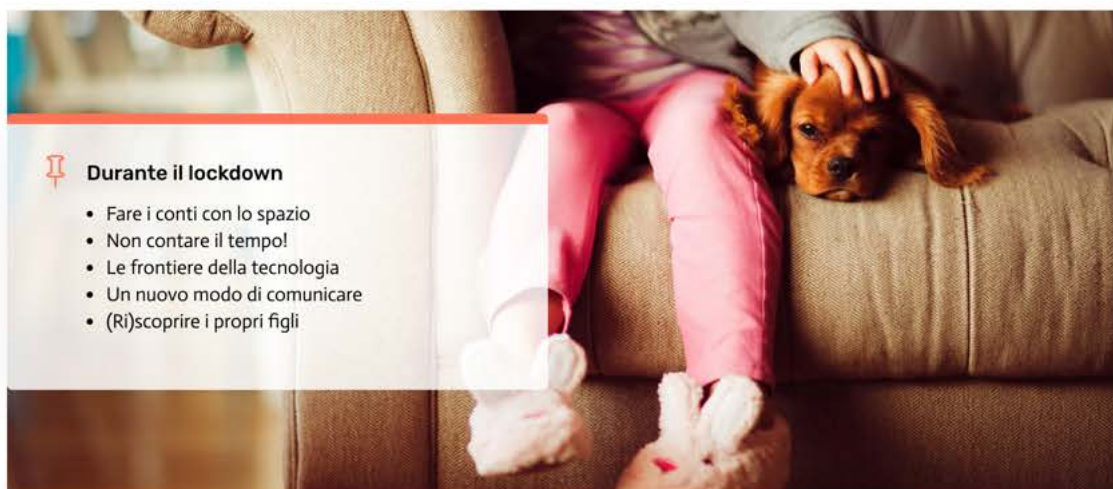
## Genitori nell'era Covid-19

### La nuova collaborazione tra scuola e famiglia

Il nostro progetto prende il via dalla realizzazione di un questionario denominato "Scuola e formazione: Genitori nell'era del Covid-19", utile per comprendere i cambiamenti che hanno coinvolto prima di tutto i genitori, i loro figli e gli insegnanti.

### Le tematiche in evidenza

Il nostro progetto parte dall'idea di illustrare i cambiamenti avvenuti all'interno delle famiglie durante e in seguito al lockdown, ponendo in evidenza il **rapporto tra genitori, bambini e insegnanti**.



#### Durante il lockdown

- Fare i conti con lo spazio
- Non contare il tempo!
- Le frontiere della tecnologia
- Un nuovo modo di comunicare
- (Ri)scoprire i propri figli



#### Dopo il lockdown

- Ritorno a scuola tra gioia e apprensione
- Nuove regole da rispettare
- Una nuova routine

## Fare i conti con lo spazio.

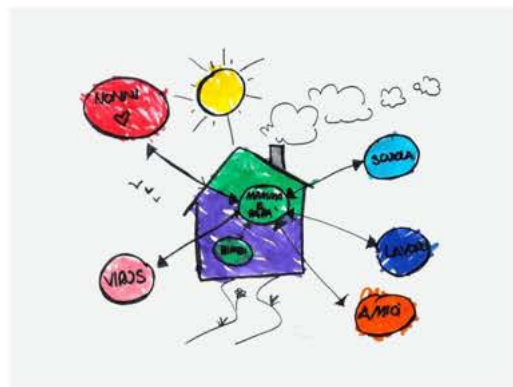
Le famiglie sono passate da una vita frenetica ad una limitata alle mura domestiche: pur continuando a svolgere le proprie attività grazie alla tecnologia, hanno riscontrato non poche difficoltà.

La prima cosa di cui ha dovuto tenere conto ogni genitore è stata sicuramente l'**organizzazione degli spazi fisici**: purtroppo, infatti, non tutte le famiglie dispongono di una casa di grandi dimensioni e questo diventa un problema nel momento in cui devono far conciliare il lavoro e l'apprendimento a distanza dei propri bambini.

È stato difficile non solo garantire una stanza ad ogni figlio che seguiva le lezioni o ai genitori che lavoravano, ma spesso non si avevano nemmeno i punti di appoggio.

I bimbi hanno studiato ovunque, sul pavimento, sul letto o sul divano adattandosi alle circostanze e senza avere una tranquillità adeguata.

In alcuni casi la convivenza forzata, l'inevitabile vicinanza e la conseguente invadenza hanno portato alla rottura dell'**equilibrio** faticosamente raggiunto.



### Non contare il tempo!

L'insegnamento a distanza ha reso la gestione del **tempo** più complicata: per un genitore è stato impegnativo lavorare, occuparsi della casa e supportare uno o più figli contemporaneamente in una modalità in cui è difficile mantenere alta l'attenzione.



### Le frontiere della tecnologia

La **tecnologia** ha aiutato alcuni genitori a proseguire il proprio lavoro a distanza e ha dato modo ai loro figli di sentire la vicinanza della scuola. La realtà non è così semplice: non tutte le famiglie disponevano di adeguati dispositivi elettronici.



## comunicare.

Durante questo periodo si è modificato il rapporto tra genitori e insegnanti: in alcuni casi c'è stata grande **collaborazione** per proseguire il percorso scolastico dei rispettivi figli o alunni, mentre in altri è stato totalmente l'opposto.

Molti docenti hanno, addirittura, messo da parte il programma per concentrarsi sulla relazione, sul mantenimento della fiducia, sul contrasto alle depressioni, alla solitudine, alla perdita di senso. È un ritorno della scuola costruito sulla relazione e sull'**ascolto**.

Con la chiusura delle scuole sicuramente è venuto meno il **contatto diretto genitori-insegnanti** che c'era precedentemente: prima del lockdown ci si fermava a chiacchierare fuori dall'aula o all'uscita da scuola, oppure durante i colloqui, mentre con l'isolamento all'interno delle proprie case tutto questo non è stato possibile.

Tuttavia, pur mancando il contatto fisico, sono aumentate le **interazioni** con le insegnanti tramite l'ausilio dei social, come i gruppi creati su WhatsApp.



## Disegniamo la tristezza

In una scuola, ogni sera un bambino faceva sentire la sua vicinanza mandando un audio in cui narrava una storia. Noi abbiamo deciso di disegnare "I colori delle emozioni" raccontata da Emily.

## (Ri)scoprire i propri figli.

Nonostante il lockdown abbia scaturito preoccupazione e disagio, sicuramente si è rivelata essere anche un'opportunità per dare spazio, dedicare ascolto, tempo e attenzione alla famiglia.

**Pekka Himanen** (2001) parlava di "*venerdizzazione della domenica*", ma durante questo periodo l'idea che "*il tempo è denaro*" viene meno: ogni giorno, infatti, data l'impossibilità di recarsi a lavoro e a scuola, si è riscoperto il valore della famiglia proponendo attività quali lo stare insieme, il guardare un film, giocare, leggere un libro ad alta voce.

I bambini, seppur lontani dai nonni e dai loro compagni, hanno potuto passare più **tempo** con i genitori che prima, forse, vedevano solo la sera. Ogni giorno sembrava domenica.

Il tempo ha creato maggiori occasioni per il **dialogo**, che si è dimostrato uno strumento fondamentale per esplorare le paure, i vissuti e le convinzioni dei bambini, al fine di



rassicurarsi e introdurre ai cambiamenti anche in prospettiva del loro ritorno a scuola.



## Caterina e Leonardo, 3 anni

Caterina, la mamma di Leonardo, ha scoperto un metodo molto carino per aiutare il proprio piccolo ad **imparare a lavare le mani per un minuto**, rispettando la canzoncina delle dita.

## Una nuova routine.

Il lockdown ha lasciato un segno indelebile.

A settembre riaprono le scuole e riprendono le attività scolastiche: da un lato vi sono bambini desiderosi di rivedere i loro compagni e le loro maestre e dall'altro bambini presi dallo sconforto di non poter passare più tempo tempo con la loro famiglia.

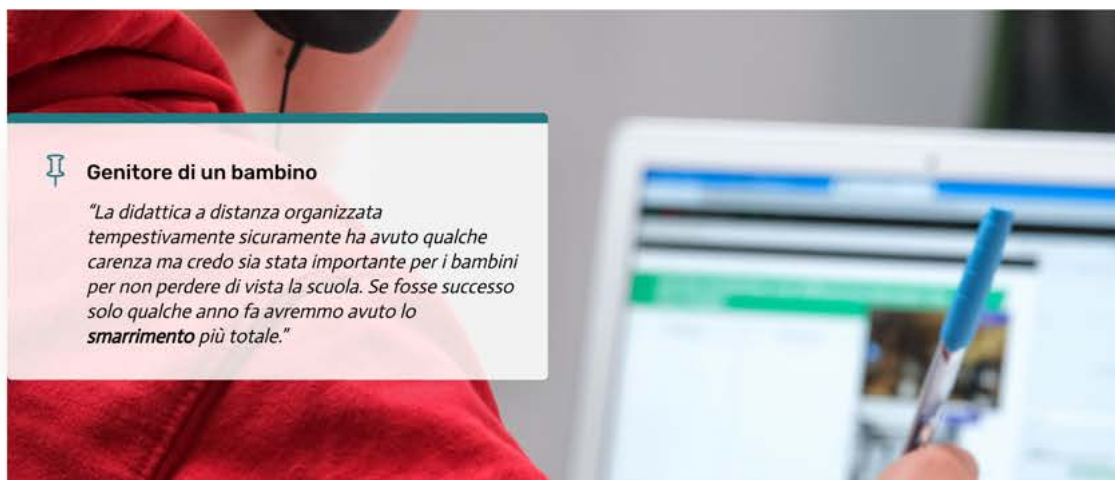


tanto tempo con la loro famiglia.

I genitori cominciano a pensare ad una **nuova routine** e alle attività di prima si aggiunge la misurazione della febbre che risulta essere un problema dal punto di vista delle tempistiche.

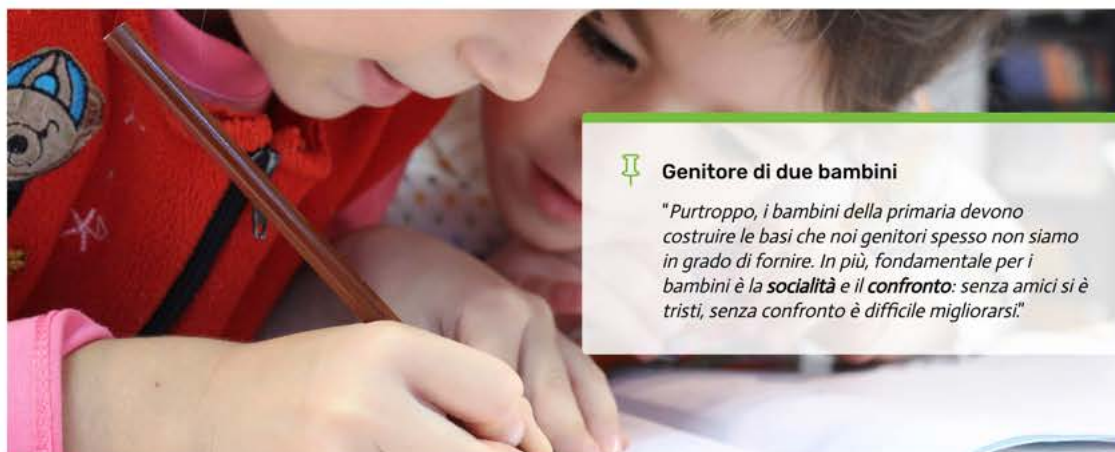
Malgrado tutto, le famiglie hanno avuto l'opportunità di recuperare il **tempo perduto** per dedicare attenzioni, sguardi complici e sorrisi ai propri bambini che spesso e volentieri, senza neanche rendersene conto, venivano trascurati.

Ed è proprio dalle cose "peggiori" che a volte esce fuori il bello: in questo caso la **riscoperta** di un mondo che, involontariamente, molti lavoratori avevano ignorato, un mondo fatto di giochi e amore.



#### Genitore di un bambino

*"La didattica a distanza organizzata tempestivamente sicuramente ha avuto qualche carenza ma credo sia stata importante per i bambini per non perdere di vista la scuola. Se fosse successo solo qualche anno fa avremmo avuto lo smarrimento più totale."*



#### Genitore di due bambini

*"Purtroppo, i bambini della primaria devono costruire le basi che noi genitori spesso non siamo in grado di fornire. In più, fondamentale per i bambini è la **socialità** e il **confronto**: senza amici si è tristi, senza confronto è difficile migliorarsi."*

## Galleria fotografica

Tutte le foto presenti all'interno della galleria fotografica sono state **scattate da noi** con l'obiettivo di mostrare la **spontaneità** dei bambini, e pubblicate con il permesso dei genitori, proteggendo la privacy dei nostri alunni.





## Questionario "Genitori nell'era del Covid-19"

Per il nostro **Quaderno di Pedagogia** abbiamo realizzato e somministrato un questionario a **47 genitori** che, rispondendo anonimamente, hanno fatto emergere considerazioni, esperienze e problematiche sull'insegnamento a distanza dal loro punto di vista.



## Risorse e approfondimenti

Per la stesura del nostro progetto abbiamo utilizzato alcuni dei testi di riferimento proposti dal Piano di Lavoro della Prof. Sandra Chistolini.

RISORSE E APPROFONDIMENTI IN RETE

RISORSE ARCHIVISTICHE E BIBLIOGRAFICHE

SCARICA QUADERNO  
VERSIONE PDF

CONDIVIDI



QUADERNO E-BOOK  
(COMING SOON)



## Team di progetto

Autrici del Quaderno di  
Pedagogia Generale // **Digito  
Dunque Sono** // 006 //  
Studentesse del Corso di Laurea  
in Scienze della Formazione  
Primaria, Università degli Studi  
Roma Tre



**Teresa Gennarelli**

Studentessa Scienze della  
Formazione Primaria Roma Tre  
La curiosità è il mio slancio vitale, il  
sorriso la mia stretta di mano.



**Marika Gianna**

Studentessa Scienze della  
Formazione Primaria Roma Tre  
Ragazza solare e dolce, ho tre  
priorità: bambini, famiglia, felicità.



**Ilaria Giacinti**

Studentessa Scienze della  
Formazione Primaria Roma Tre  
Sono simpatica, testarda e amo  
trascorrere il tempo libero con  
famiglia e amici.



**Elena Giannetti**

Studentessa Scienze della  
Formazione Primaria Roma Tre  
Sono sempre stata una grande  
sognatrice con tanta voglia di  
mettermi in gioco.



**Caterina Giaccone**

Studentessa Scienze della  
Formazione Primaria Roma Tre  
Concreta e creativa, credo nel  
confronto come occasione di crescita  
personale.



SCUOLA E FORMAZIONE POST LOCKDOWN  
**DIGITO  
Dunque  
SONO**

La nostra prima serie di  
Quaderni di Pedagogia  
Digitale

[VAI AI QUADERNI](#)

CONDIVIDI



Quaderni  
PEDAGOGIA



© 2021 // UN PROGETTO

LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE // FONDO PIZZIGONI

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

UNIVERSITÀ ROMA TRE

PRIVACY // COOKIE // COPYRIGHT

AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

SITE CREDITS

